



**T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Dersin Kodu ve Adı : UTL220 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ
Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar YY.
Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Özgür Uğur ARIKAN

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Dersin teorik altyapısı, küresel perspektif için **Dessler (2023)** ve yerel mevzuat/uygulamalar için **Sadullah (2021)** eserleri temel alınarak oluşturulmuştur. Öğrencilerin **derse katılımı**, özellikle işe alım simülasyonları ve mülakat teknikleri üzerine yapılan tartışmalarda yüksek seviyede seyretmiştir. Ders, standart sınıf ortamında işlenmiş, herhangi bir laboratuvar gereksinimi duyulmamıştır. Ancak, performans değerlendirme formları ve iş analiz anketleri gibi **ders araç gereçleri** üzerinden yapılan sınıf içi uygulamalar, teorik bilginin somutlaşmasına katkı sağlamıştır.

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

İnsan Kaynakları Yönetimi süreçlerinin (işe alım, eğitim, ücretlendirme) kavranması amacıyla "**Yüz Yüze Konu Anlatımı**" ve "**Sözlü Soru-Cevap**" teknikleri kullanılmıştır. **Uygulama Değerlendirmesi:** Konu anlatımı ile stratejik İKY ve yasal mevzuat (ÖÇ1, ÖÇ5) aktarılmış; sözlü soru-cevap tekniği ile öğrencilerin "Bir İK yöneticisi olsaydınız bu durumda nasıl bir yol izlerdiniz?" gibi durumsal sorulara yanıt vermeleri sağlanmıştır. Bu yöntem, öğrencilerin işe alım ve performans yönetimi (ÖÇ2) konularında karar verme yetilerini geliştirmiştir.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

Öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, **Ara Sınav** ve **Final Sınavı** kapsamında sorulan "**Açık Uçlu Sorular**" ile ölçülmüştür. İKY'nin sadece ezber değil, bir tasarım ve yönetim süreci olması nedeniyle, açık uçlu sorular tercih edilmiştir. Sınavlarda öğrencilerden bir eğitim programı tasarımları (ÖÇ3) veya hukuki bir vakayı iş kanunu çerçevesinde yorumlamaları (ÖÇ5) istenmiştir. Sınav sonuçları, öğrencilerin teorik bilgiyi pratik İK senaryolarına uygulama konusunda programın beklediği yeterlilik düzeyine ulaştığını göstermektedir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ARA SINAV	% Katkı	YILSON U SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav	1	%40	1	%60
Ödev/Quiz	-		-	
Uygulama/Laboratuvar	-		-	
Seminer/Sunum	-		-	
Diğer	-		-	
% Final Katkı Düzeyi	%40		%60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

Ders Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	Öğrenme Çıktısı ve Ölçme Yöntemi İlişkisi	İlgili Program Çıktısı (PÇ)
ÖÇ1: İnsan kaynakları yönetiminin temel kavramlarını ve süreçlerini açıklayabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	İK fonksiyonlarının tanımları ve stratejik önemi üzerine sorulan teorik sorularla öğrencinin bilgi düzeyi ölçülmüştür.	PÇ1: Temel ekonomi, işletme... konularında teorik ve pratik bilgiye sahip olur.
ÖÇ2: İşe alım, seçme ve performans yönetimi süreçlerini uygulayabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Öğrencilere verilen örnek iş ilanları veya performans senaryoları üzerinden, süreci nasıl yöneteceklerine dair analiz yapmaları istenmiştir.	PÇ8: Lojistik ve dış ticaret faaliyetlerinde tasarım, planlama ve karar alma süreçlerinde teorik bilgiyi uygulamaya aktarır.
ÖÇ3: Çalışan eğitim ve geliştirme programlarını planlayabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Bir işletmenin ihtiyaç analizi verileri sunulurken, buna uygun eğitim planı hazırlama becerisi sınanmıştır.	PÇ3: Proje yönetimi, takım çalışması ve disiplinler arası yaklaşımla uygulamadaki sorunları çözer.
ÖÇ4: Ücretlendirme ve ödüllendirme sistemlerini değerlendirebilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Ücret politikalarının adalet ve rekabetçilik açısından değerlendirilmesi istenerek analitik düşünme yetisi ölçülmüştür.	PÇ2: Analitik düşünme ve bilimsel yöntemlerle karmaşık problemlere çözüm üretir.
ÖÇ5: İş hukuku ve çalışan ilişkileri konularında bilgi sahibi olma.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	4857 sayılı İş Kanunu ve sendikal haklar üzerine kurgulanan vaka soruları ile yasal/etik farkındalık değerlendirilmiştir.	PÇ7: Toplumsal, evrensel ve etik değerleri gözeterek sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alır.

DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)	21

Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)	21
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)	1
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d)	1
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)	19
Dersi Başarı Oranı, DBO $[(e+f)/b]*100$	90,47
Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO	94,5
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)	3,78
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4]</i>	AA

2. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri
(açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
<i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>	x			
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i> D (Harf Notu katsayısı / 4]	x			
Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı	x			

3. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Öğrencilerin genel olarak başarılı olduğu bu ders için daha fazla vaka incelemesi yapılmasının genel başarıya daha yüksek katkı vereceği değerlendirilmektedir.



**T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Dersin Kodu ve Adı : UTL310 ÜRETİM VE STOKYÖNETİMİ
Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar YY.
Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Özgür Uğur ARIKAN

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Dersin teorik ve analitik çerçevesi; **Kumar & Suresh'in "Production and Operations Management", Jaber'in "Inventory Management" ve Silver vd.'nin "Inventory and Production Management in Supply Chains"** eserleri temel alınarak oluşturulmuştur. Öğrencilerin **derse katılımı**, özellikle talep tahmini, teknoloji seçimi ve tesis yeri seçimi gibi **örnek problem çözümü** yapılan haftalarda aktif düzeyde gerçekleşmiştir. Herhangi bir laboratuvar kullanılmamış olsa da, hesaplamalı konuların işlendiği haftalarda tahta uygulamaları ve vaka örnekleri **ders aracı** olarak etkin bir şekilde kullanılmıştır.

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

Dersin hem kavramsal hem de sayısal çıktılarına ulaşmak için **"Yüz Yüze Konu Anlatımı"** ve **"Örnek Problem Çözümü"** teknikleri birlikte kullanılmıştır. **Uygulama Değerlendirmesi:** Üretim sistemleri ve lojistik yönetimi gibi kavramsal konular (ÖÇ1, ÖÇ4) konu anlatımı ile aktarılırken; kapasite planlaması, talep tahmini ve stok analizi gibi sayısal konular (ÖÇ2, ÖÇ3) sınıfta yapılan örnek problem çözümleriyle pekiştirilmiştir. Bu yöntem, öğrencilerin teorik bilgiyi analitik süreçlere dökme becerisini geliştirmiştir.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

Öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, **Ara Sınav** ve **Final Sınavı** kapsamında sorulan **"Açık Uçlu Sorular ve Sayısal Problemler"** ile ölçülmüştür. Sınav yapısı, haftalık işleyişe paralel olarak kurgulanmıştır. Öğrencilerden sadece tanımları bilmeleri değil, verilen veri setleri üzerinden talep tahmini yapmaları, stok seviyelerini analiz etmeleri (ÖÇ3) ve kapasite planlarını oluşturmaları (ÖÇ2) istenmiştir. Sınav sonuçları, öğrencilerin üretim süreçlerini matematiksel ve yönetsel açıdan analiz etme konusunda hedeflenen yeterliliğe ulaştıklarını göstermektedir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ARA SINAV	% Katkı	YILSON U SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav	1	%40	1	%60
Ödev/Quiz	-		-	
Uygulama/Laboratuvar	-		-	
Seminer/Sunum	-		-	
Diğer	-		-	
% Final Katkı Düzeyi	%40		%60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

Ders Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	Öğrenme Çıktısı ve Ölçme Yöntemi İlişkisi	İlgili Program Çıktısı (PÇ)
ÖÇ1: Üretim ve stok yönetiminin temel kavramlarını ve süreçlerini açıklayabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Üretim yönetimi konsepti ve terminolojisine dair sorularla teorik altyapı ölçülmüştür.	PÇ1: Temel ekonomi, işletme... konularında teorik ve pratik bilgiye sahip olur.
ÖÇ2: Üretim sistemleri ve kapasite planlamasını analiz edebilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu/Sayısal)	Kapasite hesaplama problemleri ve sistem analiz sorularıyla analitik yetkinlik değerlendirilmiştir.	PÇ2: Analitik düşünme ve bilimsel yöntemlerle karmaşık problemlere çözüm üretir.
ÖÇ3: Stok kontrol tekniklerini uygulayabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu/Sayısal)	Stok analizi ve envanter maliyet hesaplamaları üzerinden uygulama becerisi sınanmıştır.	PÇ5: Depolama, stok yönetimi, taşımacılık ve uluslararası ticaret süreçlerine hakim olur.
ÖÇ4: Tedarik zinciri yönetimini etkin bir şekilde değerlendirebilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Lojistik ve tedarik süreçlerinin bütünsel değerlendirilmesi istenerek sistem yaklaşımı ölçülmüştür.	PÇ6: Lojistik ve tedarik zinciri alanındaki klasik ve güncel kuramları... takip eder.
ÖÇ5: Kalite yönetimi ve yalın üretim uygulamalarını anlama.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Kalite kontrol ve verimlilik artırma tekniklerine (yalın üretim) yönelik sorularla süreç iyileştirme vizyonu değerlendirilmiştir.	PÇ8: Lojistik ve dış ticaret faaliyetlerinde tasarım, planlama... teorik bilgiyi uygulamaya aktarır.

DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)	18
Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)	18

Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)	1
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d)	3
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)	14
Dersi Başarı Oranı, DBO $[(e+f)/b]*100$	77,77
Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO	71,94
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)	2,88
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4]</i>	BB

2. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri
(açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
<i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>	x			
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i> D (Harf Notu katsayısı / 4]	x			
Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı	x			

3. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Öğrencilerin genel olarak başarılı olduğu bu ders için daha fazla vaka incelemesi yapılmasının genel başarıya daha yüksek katkı vereceği değerlendirilmektedir.



**T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Dersin Kodu ve Adı : UTL218 ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ
Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar YY.
Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Özgür Uğur ARIKAN

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Dersin temel teorik çerçevesini oluşturmak adına **Robbins & Judge (2022)** ve **Erdoğan, Liden & Bauer (2021)** gibi alandaki temel başvuru kaynakları ve bu kaynaklara dayalı sunum materyalleri kullanılmıştır. Öğrencilerin **derse katılımı**, özellikle liderlik, çatışma yönetimi ve motivasyon gibi konuların işlendiği haftalarda, gerçek hayat senaryoları ve vaka analizleri üzerinden interaktif bir şekilde sağlanmıştır. Herhangi bir laboratuvar kullanımına ihtiyaç duyulmamış; ders araç gereci olarak projeksiyon ve sınıf içi tartışma ortamı etkin bir şekilde kullanılarak teorik bilgilerin pratik iş yaşamına izdüşümleri irdelenmiştir.

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

Dersin "insan davranışlarını anlama ve yönetme" hedefine ulaşmak için ağırlıklı olarak **"Yüz Yüze Konu Anlatımı"** ve **"Sözlü Soru-Cevap"** teknikleri harmanlanmıştır.

Uygulama Değerlendirmesi: Örgüt kültürü ve kişilik gibi soyut kavramlar (ÖÇ1, ÖÇ5) konu anlatımıyla sunulmuş; ardından öğrencilerin bu kavramları içselleştirmesi için **"Sözlü Soru-Cevap"** yöntemiyle varsayımsal iş yeri krizleri tartışmaya açılmıştır. Bu yöntem, öğrencilerin bireysel ve grup davranışlarını analiz etme (ÖÇ2) yeteneklerini geliştirmede kritik rol oynamıştır.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

Öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, **Ara Sınav** ve **Final Sınavı** kapsamında uygulanan **"Açık Uçlu Sorular"** aracılığıyla ölçülmüştür.

Örgütsel Davranış dersinin doğası gereği, ezber bilgi yerine yoruma dayalı analitik düşünciyi ölçmek hedeflenmiştir. Açık uçlu sorularla öğrencilerin motivasyon teorilerini bir yönetici perspektifiyle nasıl uygulayacakları (ÖÇ3) veya bir çatışma durumunu nasıl yönetecekleri (ÖÇ4) değerlendirilmiştir. Sınav sonuçları, öğrencilerin teorik bilgiyi iş yeri dinamiklerine uyarlama konusunda beklenen yetkinliğe ulaştığını göstermektedir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ARA SINAV	% Katkı	YILSON U SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav	1	%40	1	%60
Ödev/Quiz	-		-	
Uygulama/Laboratuvar	-		-	
Seminer/Sunum	-		-	
Diğer	-		-	
% Final Katkı Düzeyi	%40		%60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

Ders Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	Öğrenme Çıktısı ve Ölçme Yöntemi İlişkisi	İlgili Program Çıktısı (PÇ)
ÖÇ1: Örgütsel davranışın temel kavramlarını ve teorilerini açıklayabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Sınavlarda sorulan kavramsal sorularla, öğrencinin yönetim ve organizasyon alanındaki teorik bilgi birikimi ölçülmüştür.	PÇ1: Temel ekonomi, işletme... konularında teorik ve pratik bilgiye sahip olur.
ÖÇ2: İş yerindeki bireysel ve grup davranışlarını analiz edebilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Öğrencilere sunulan vaka örnekleri üzerinden, insan psikolojisi ve davranış kalıplarını yorumlama becerileri değerlendirilmiştir.	PÇ11: Sosyal ve beşeri alanlarda gelişmeleri yönelimleri yakından takip eder.
ÖÇ3: Motivasyon, liderlik ve grup dinamikleri üzerine stratejik kararlar alabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Yönetimsel senaryo sorularıyla, öğrencinin bir ekibi yönetirken hangi stratejiyi seçeceğine dair karar alma yetisi sınanmıştır.	PÇ3: Proje yönetimi, takım çalışması ve disiplinler arası yaklaşımla uygulamadaki sorunları çözer.
ÖÇ4: Çatışma yönetimi ve örgütsel değişim süreçlerini değerlendirebilme .	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Değişim direnci veya personel çatışması içeren sorularla, öğrencinin kriz anında çözüm üretme kapasitesi ölçülmüştür.	PÇ2: Analitik düşünme ve bilimsel yöntemlerle karmaşık problemlere çözüm üretir.

Ders Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	Ölçme ve Değerlendirmeye Yöntemi	Öğrenme Çıktısı ve Ölçme Yöntemi İlişkisi	İlgili Program Çıktısı (PÇ)
ÖÇ5: Örgüt kültürünün iş performansı üzerindeki etkilerini kavrayabilme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Kurum kültürü ve performans arasındaki ilişkiyi irdelleyen sorularla, öğrencinin sektörel ve kuramsal bakış açısı değerlendirilmiştir.	PÇ6: Lojistik ve tedarik zinciri alanındaki klasik ve güncel kuramları... takip eder.

DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)	27
Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)	24
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)	7
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d)	0
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)	20
Dersi Başarı Oranı, DBO $[(e+f)/b]*100$	74,1
Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO	88,33
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)	3,53
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4)</i>	AA

2. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
<i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>	x			
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i>	x			

D (Harf Notu katsayısı / 4]						
Genel	Değerlendirme oranı	Memnuniyet	x			

3. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Öğrencilerin genel olarak başarılı olduğu bu ders için daha fazla vaka incelemesi yapılmasının genel başarıya daha yüksek katkı vereceği değerlendirilmektedir.



**T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Dersin Kodu ve Adı : UTL206 ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ
Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar YY.
Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Özgür Uğur ARIKAN

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Ders kapsamında teorik altyapıyı desteklemek amacıyla güncel akademik makaleler, sunum slaytları ve örnek tez/proje çalışmaları temel **ders materyali** olarak kullanılmıştır. Öğrencilerin **derse katılımı**, özellikle vaka incelemeleri ve soru-cevap oturumlarında interaktif bir düzeyde gerçekleşmiştir. Dersin işlenişinde standart sınıf donanımı (projeksiyon, tahta) yeterli olmuş; **araç ve gereç** kullanımı, araştırma etiği ve akademik yazım kurallarının (APA vb.) örnekler üzerinden gösterilmesiyle etkin bir şekilde desteklenmiştir. Herhangi bir laboratuvar ihtiyacı duyulmamış, uygulama kısmı sınıf içi tartışmalarla yürütülmüştür.

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

Dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak amacıyla ağırlıklı olarak "**Yüz Yüze Konu Anlatımı**" ve "**Sözlü Soru-Cevap**" teknikleri kullanılmıştır. **Uygulama Değerlendirmesi:** Araştırma metodolojisi gibi teorik yoğunluğu yüksek bir derste, konu anlatımı ile temel kavramlar (ÖÇ1) ve etik boyutlar (ÖÇ4) aktarılmış; ardından soru-cevap tekniği ile öğrencilerin nitel/nicel araştırma tasarlama (ÖÇ2) konusundaki analitik düşünme becerileri teşvik edilmiştir. Bu hibrit yaklaşım, teorik bilginin pratik araştırma senaryoları üzerinde tartışılmasına olanak tanımıştır.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

Öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına (ÖÇ1-ÖÇ5) ulaşma düzeyi, Ara Sınav ve Final Sınavı kapsamında uygulanan "Açık Uçlu Sorular" ile ölçülmüştür.

Çoktan seçmeli test yerine açık uçlu sınav tercih edilmesi; öğrencilerin sadece terimleri hatırlamasını değil, uygun veri toplama tekniklerini seçme (ÖÇ3) ve akademik yazım becerilerini (ÖÇ5) sergilemelerini sağlamıştır. Sınav sonuçları ve

verilen cevapların niteliği, öğrencilerin araştırma problemini tanımlama ve çözümleme konusunda hedeflenen yetkinlik düzeyine büyük ölçüde ulaştıklarını göstermektedir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ARA SINAV	% Katkı	YILSONU SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav	1	%40	1	%60
Ödev/Quiz	-		-	
Uygulama/Laboratuvar	-		-	
Seminer/Sunum	-		-	
Diğer	-		-	
% Final Katkı Düzeyi	%40		%60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

Ders Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	Öğrenme Çıktısı ve Ölçme Yöntemi İlişkisi	İlgili Program Çıktısı (PÇ)
ÖÇ1: Temel araştırma kavramlarını ve metodolojilerini anlama.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Sınavlarda sorulan teorik sorularla, öğrencinin bilimsel terminolojiye ve metodolojik kavramlara hakimiyeti ölçülmüştür.	PÇ2: Analitik düşünme ve bilimsel yöntemlerle karmaşık problemlere çözüm üretir.
ÖÇ2: Nitel ve nicel araştırma tasarımı ve yürütme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Öğrencilere verilen varsayımsal araştırma problemleri üzerinden, uygun araştırma desenini kurgulama becerileri değerlendirilmiştir.	PÇ8: Lojistik ve dış ticaret faaliyetlerinde... teorik bilgiyi uygulamaya aktarır.
ÖÇ3: Uygun veri toplama ve analiz tekniklerini uygulama.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Açık uçlu sorularla, belirli bir araştırma problemi için en doğru örnekleme ve veri toplama aracını seçme yetkinliği sınanmıştır.	PÇ2: Analitik düşünme ve bilimsel yöntemlerle karmaşık problemlere çözüm üretir.
ÖÇ4: Araştırmanın etik boyutlarını değerlendirme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Bilimsel yanılma türleri ve yayın etiği üzerine kurgulanan vaka soruları ile öğrencinin etik farkındalığı ölçülmüştür.	PÇ7: Toplumsal, evrensel ve etik değerleri gözeterek sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alır.
ÖÇ5: Akademik yazım ve raporlama becerilerini geliştirme.	Ara Sınav ve Final Sınavı (Açık Uçlu Sorular)	Sınav kağıdındaki ifade gücü, kaynak gösterme kurallarına (atıf) uyum ve raporlama dili üzerinden değerlendirme yapılmıştır.	PÇ4: ...güncel teknolojileri, yazılımları ve iletişim araçlarını etkin şekilde kullanır.

DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)	33
Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)	31
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)	2
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d)	0
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)	31
Dersi Başarı Oranı, DBO $[(e+f)/b]*100$	93,93
Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO	89,67
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)	3,76
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4]</i>	AA

2. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri
(açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
<i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>	x			
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i> D (Harf Notu katsayısı / 4]	x			
Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı	x			

3. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Öğrencilerin genel olarak başarılı olduğu bu ders için daha fazla pratik yapılmasının genel başarıya daha yüksek katkı vereceği değerlendirilmektedir.



T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME
RAPORU



Dersin Kodu ve Adı : MAT-102 Matematik II
Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar YY.
Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Haftalık ders içeriği, ölçme ve değerlendirme yöntemi ilk hafta öğrencilerle paylaşılmış ve BBP sistemine yüklenmiştir. Dersler, konu anlatımı ve örnek soru çözümü şeklinde yürütülmüş, kavramsal konular örneklerle desteklenerek anlatılmıştır. Dersin işleniş, öğrencilerin, matematik bilgilerini pekiştirecek ve mevcut bilgileriyle yeni bilgilerini bir araya getirerek ilişki kurmalarını sağlayacak şekilde sürdürülmektedir. Ders materyali olarak; “Ömer Önalın (2021) İşletme Matematiği, Nobel Yayınevi” ve “Ergün Eroğlu (2018) İşletme İktisat ve Sosyal Bilimler İçin Matematik, Dora Yayıncılık” önerilmiştir. Yardımcı veya alternatif kaynak ise; “Jacques, Ian (2018) Mathematics for Economics and Business, Pearson Global 9th Edition” şeklinde önerilmiştir. Her üç kitap da Toros Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı arşivinde yer almaktadır.

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

☒ Anlatım ☒ Problem Çözme ☒ Soru-Cevap ☐ Aktif Öğrenme ☐ Sunum

☐ Laboratuvar Çalışması ☐ Alan Çalışması ☐ Grup Çalışması ☐ Diğer

Ders kapsamında her konu, açıklayıcı bir şekilde sunularak öğrencilerin temel kavramları içselleştirmeleri sağlanmıştır. Teorik bilgiler, konu hakkında açık kaynak erişiminin müsait olduğu yayınlardan ve önerilen kaynak kitaplardan elde edilen örnek soru çözümleri ile pekiştirilmektedir.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ARA SINAV	% Katkı	YILSONU SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav	1	%40	1	%60
Ödev/Quiz	-		-	

Uygulama/Laboratuvar	-		-	
Seminer/Sunum	-		-	
Diğer	-		-	
% Final Katkı Düzeyi	%40		%60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı ilişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

DERS ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ (Ek yapılan somut belge ile ilişkilendiriniz)*	Program Çıktısı ilişkisi ve katkısı**
Limit problemlerini çözer	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara Sınav: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16 Yılsonu Sınavı: 2, 3, 6, 7	PÇ.1 (5) PÇ.3 (3)
Türev problemlerini çözer	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara Sınav: 6, 7, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20 Yılsonu Sınavı: 1, 4, 5	PÇ.1 (5) PÇ.3 (3)
İntegral problemlerini çözer	Yılsonu Sınavı	Yılsonu Sınavı: 8, 9, 10, 11, 14, 16, 18	PÇ.1 (5) PÇ.3 (3)
Matris problemlerini çözer	Yılsonu Sınavı	Yılsonu Sınavı: 12, 13, 15, 17, 19, 20	PÇ.1 (5) PÇ.3 (3)

*Yazılı sınav ise hangi sorularla, Ödev, Uygulama/Laboratuvar ise somut kanıtlarla destekleyen bilgi ve belgeleri yazınız

** Program Çıktısı numarası (PÇ 1) ve etki derecesini (2-5) aralığına belirterek yazınız. Örneğin PÇ1 (4)

DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)	61
Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)	52
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)	41
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d)	4
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)	7
Dersi Başarı Oranı, DBO [(e+f)/b]*100	21,15
Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO	
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)	
Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4]	

2. Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşma göstergesi (PÇK ortalaması alınır)

Dersin	Program İlişkisi	Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO *PÇK	DHBO*PÇK
	PÇ 2		5		
	PÇ 3		3		

Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

3. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
<i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>				X
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i> D (Harf Notu katsayısı / 4]				X
Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı			X	
Program Çıktılarına Memnuniyet oranı				
PÇ 2				
PÇ 3				

4. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Dönem boyunca öğrencilerin, matematik ve sayısal ders kaygısına bağlı olarak, derse ilgilerinin az olduğu gözlenmiştir. Derse katılan öğrencilerin genel mevcuda oranı az olmakla birlikte, katılan öğrencilerin dersle ilgileri de azdır. Buna paralel olarak konu ve kapsam olarak ders, mümkün olduğunca basit şekilde işlenmeye çalışılmış, en azından temel bilgiler verilmiştir.

Ancak başarı grafiğinden de anlaşılacağı üzere, öğrencilerin bu dersten başarılı olma durumları, diğer derslere oranla oldukça zayıftır. Ders Değerlendirme Anketi sonuçları da yansıyan bu durum için önümüzdeki yıl içerisinde daha fazla örnek soru çözümü ve daha basit seviyede anlatım yapılması planlanmaktadır.

Ayrıca öğrencilerin sayısal ders kaygısının üstesinden gelebilmek amacıyla basit bazı örnek olaylar anlatılacak ve derse olan ilginin artırılmasına çalışılacaktır.

Anket Değerlendirme

Anket sonrası Dersin anket ortalaması aşağıdaki şekilde hesaplanır ve değerlendirme yapılır

Anket Sorular-1

Anket Soruları Ankete katılan öğrenci sayısı: 23	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
<u>PUAN</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>60</u>	<u>80</u>	<u>100</u>
GENEL DEĞERLENDİRME	Öğrenci sayısı x Puan				
Ders içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verildi.	-	-	-	560	1600
Sınavlarda sorulan sorular dersin içeriği ile uygundur.	20	120	180	320	1200
Ders ile ilgili kaynak ve dokümanlar yeterlidir.	-	-	300	720	900
Ders içeriğine göre bu ders için ayrılan zaman yeterlidir	-	200	240	480	800
Ders, yeterli örnek, uygulama ile anlatıldı.	60	200	360	320	500
Dersin öğretiminde kullanılan yöntemler yeterlidir.	40	200	240	480	600
Dersten sorumlu öğretim üyesinden memnuniyet dereceniz nedir?	-	-	-	1280	700
Toplam Puan	120	720	1320	4160	6300
Ortalama (Toplam Puan /Öğrenci Sayısı)	5,22	31,30	57,39	180,87	273,91
Ağırlıklı Ortalama					

Anket Sorular -2 (Ders Çıktıları)

Anket Soruları Ankete katılan öğrenci sayısı: 23	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
<u>PUAN</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>60</u>	<u>80</u>	<u>100</u>

PROGRAM ÇIKTI DEĞERLENDİRME	Öğrenci sayısı x Puan				
DÇ1. Limit alma nedenlerini tanımlayabileceğimi düşünüyorum.	20	160	660	160	500
DÇ1. Limit alma kurallarını bildiğimi düşünüyorum.	120	160	300	640	-
DÇ2. Türev alma nedenlerini tanımlayabileceğimi düşünüyorum.	60	120	480	160	700
DÇ2. Türev alma kurallarını bildiğimi düşünüyorum.	180	160	360	80	300
DÇ3. İntegral alma nedenlerini tanımlayabileceğimi düşünüyorum.	140	120	300	400	300
DÇ3. İntegral alma kurallarını bildiğimi düşünüyorum.	100	80	420	320	500
DÇ4. Matris kullanım nedenlerini tanımlayabileceğimi düşünüyorum.	100	160	120	720	300
DÇ4. Matris işlem kurallarını bildiğimi düşünüyorum.	140	120	300	560	100
Toplam Puan	860	1080	2940	3040	2700
Ortalama (Toplam Puan /Öğrenci Sayısı)	37,39	46,96	127,83	132,17	117,39
Ağırlıklı Ortalama					

Genel Değerlendirme

Program Çıktısı Değerlendirme

$PÇi = \frac{\sum \text{Program çıktısı ile ilişkili toplam soru puanları}}{n} = 1 / \text{Oylama yapan öğrenci sayısı}$

Dersin Program Çıktısı	% Memnuniyet Oranı	Eylem Seviyesi
PÇ 1		
PÇ 2		

	T.C. TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK BÖLÜMÜ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	
---	--	---

Dersin Kodu ve Adı : UTL 202 ULUSLARARASI TİCARET-II

Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar Yarıyılı

Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Aslıhan YAVUZALP MARANGOZ

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Dersin haftalık planlaması, ölçme-değerlendirme yöntemi ve Bologna Bilgi Paketi içeriği, dönem başında öğrencilerle kapsamlı şekilde paylaşılmıştır. Öğrencilerin derse ilişkin süreç ve beklentiler konusunda bilgi sahibi olmaları adına açıklayıcı bilgilendirmeler hem yazılı dokümanlar hem de ilk hafta ders sunumu ile yapılmıştır.

Wei-Bin Zhang, International Trade Theory: Capital, Knowledge, Economic Structure, Money , Springer

Moens, International Trade & Business Law & Policy

Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

☒ Anlatım ☒ Problem Çözme ☒ Soru-Cevap ☒ Aktif Öğrenme ☒ Sunum

☐ Laboratuvar Çalışması ☐ Alan Çalışması ☐ Grup Çalışması ☐ Diğer

Derste konular anlatım yapılmıştır. Teorik bilgilerin pekiştirilmesi için öğrenciler ile birlikte soru-cevap ve grup çalışmaları yapılmıştır. Böylelikle aktif öğrenme desteklenmiştir.

2. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME	VE	ARA SINAV	% Katkı	YILSON U SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav		1	100	1	60
Ödev/Quiz					
Uygulama/Laboratuvar					
Seminer/Sunum					
Diğer					
% Final Katkı Düzeyi		40		60	

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

DERS ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ (Ek yapılan somut belge ile ilişkilendiriniz)*	Program Çıktısı ilişkisi ve katkısı**
Uluslararası ticaret kavramlarını tanımlar	Ara Sınav Final Sınavı	Ara Sınav Final Sınavı	PÇ 1(5), PÇ 2 (1), PÇ 3 (1), PÇ 4 (5), PÇ 5 (5), PÇ 6(5), PÇ 8(5), PÇ 9(1), PÇ (11)3
Uluslararası ticarete ödeme şekillerine hakim olur	Ara Sınav Final Sınavı	Ara Sınav Final Sınavı	PÇ 1(5), PÇ 2 (1), PÇ 3 (1), PÇ 4 (5), PÇ 5 (5), PÇ 6(5), PÇ 8(5), PÇ 9(1), PÇ (11)3
Uluslararası ticaret kuruluşlarına hakim olur	Ara Sınav Final Sınavı	Ara Sınav Final Sınavı	PÇ 1(5), PÇ 2 (1), PÇ 3 (1), PÇ 4 (5), PÇ 5 (5), PÇ 6(5), PÇ 8(5), PÇ 9(1), PÇ (11)3
E ticarete hakim olur	Ara Sınav Final Sınavı	Ara Sınav Final Sınavı	PÇ 1(5), PÇ 2 (1), PÇ 3 (1), PÇ 4 (4), PÇ 5 (3), PÇ 6(3), PÇ 8(3), PÇ 9(1), PÇ (11)4

*Yazılı sınav ise hangi sorularla, Ödev, Uygulama/Laboratuvar ise somut kanıtlarla destekleyen bilgi ve belgeleri yazınız

Örnek sorular

Dış ticaret politikasının amaçlarını yazınız

E-ticareti geleneksel ticaretten ayıran özelliklerini yazınız

Akreditif sistemini ayrıntı olarak anlatınız

Ödev kapsamında ele aldığınız e ticaret sitesine gelişmesi için ne önerirsiniz?

** Program Çıktısı numarası (PÇ 1) ve etki derecesini (2-5) aralığına belirterek yazınız. Örneğin
PÇ1 (4)
DEĞERLENDİRME

4. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı (a)	30
Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı (b)	25
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF) (c)	6
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC) (d)	3
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA) (e)	21
Dersi Başarı Oranı, DBO [(e/a)*100]	70
Dersin Ham Not Ortalaması,	70
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı (f)	2,75
$\frac{\text{Dersin Ham Not Ortalaması} \times \text{Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı}}{\text{Dersin Ham Not Ortalaması}} \times \text{Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı}$ (f/4)	0,68

5. Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşma göstergesi (PÇK ortalaması alınır)

Dersin İlişkisi	Program Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO *PÇK	DHBO*PÇK
PÇ 1		5		
PÇ 2		5		
PÇ 3		2		
PÇ 4		5		
PÇ 5		2		
PÇ 6		1		
PÇ 7		1		

Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

6. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
□□□ □□□□ □ö□□ □ğ□□□□□□□□□□□□□□ □□ş□□□ □□□□□, HNBO	X			
□□□□ □□□□□□ □ö□□ □ğ□□□□□□□□□□□□□□ □□ş□□□ □□□□□, □□□□	X			
D(Harf Notu katsayısı / 4] Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı	X			
Programa Çıktılarına Memnuniyet oranı				
PÇ 1	X			
PÇ 2	X			
PÇ 3	X			
PÇ 4	X			
PÇ 5	X			

7. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Yukarıdaki değerlendirmeler ışığında

1. Dersin öğrenim çıktılarına ders sonunda ulaşıldığı görülmektedir.
2. Dersin güncel konularla pekiştirilerek aynı şekilde işlenmeye devam etmesi uygun görülmektedir.

Ek-1 Anket sonuçlar

ANKET SORULARI	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 30					
PUAN	20	40	60	80	100
	ÖĞRENCİ SAYISI x PUAN				
GENEL DEĞERLENDİRME					
1. Ders içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verildi.	340	0	0	0	0
2. Sınavlarda sorulan sorular dersin içeriği ile uygundur.	340	0	0	0	0
3. Ders ile ilgili kaynak ve dokümanlar yeterlidir.	340	0	0	0	0
4. Ders içeriğine göre bu ders için ayrılan zaman yeterlidir.	340	0	0	0	0
5. Ders, yeterli örnek, uygulama ve laboratuvarlarla anlatıldı.	340	0	0	0	0
6. Dersin öğretiminde kullanılan yöntemler yeterlidir.	340	0	0	0	0
7. Dersten sorumlu öğretim üyesinden memnuniyet dereceniz nedir?	340	0	0	0	0
Toplam Puan	2380	0	0	0	0
Ortalama (Toplam Puan/Öğrenci sayısı)	140	0	0	0	0
Ağırlıklı Ortalama	35,20				

Ek Anket Sonuçları

ANKET SORULARI						
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 30	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum	ORTALAMA (Puan/ Öğrenci sayısı)
PUAN	20	40	60	80	100	
	ÖĞRENCİ SAYISI x PUAN					
PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME						
DÇ-1 Uluslararası ticaret kavramlarını tanımlar	340	0	0	0	0	20
DÇ-2 Uluslararası ticarete ödeme şekillerine hakim olur	340	0	0	0	0	20
DÇ-3 Uluslararası ticaret kuruluşlarına hakim olur	340	0	0	0	0	20
DÇ-4 E ticarete hakim olur	340	0	0	0	0	20
ORTALAMA						20

$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ $\bar{X}$ = Ortalama puan, f_i = Sıklık, x_i = Puan
 $\bar{X} = 1 / 30$ / 30 öğrenci
 30 öğrenci

Dersin Program Çıktısı İlişkisi	% Memnuniyet Oranı

$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ (Ortalama) = Toptan puan
 $\bar{X} = 1 / 30$ öğrenci

	T.C. TOROS ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK BÖLÜMÜ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	
---	--	---

Dersin Kodu ve Adı : UTL306 ULUSLARARASI PAZARLAMA

Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar Yarıyılı

Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Aslıhan YAVUZALP MARANGOZ

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Dersin haftalık planlaması, ölçme-değerlendirme yöntemi ve Bologna Bilgi Paketi içeriği, dönem başında öğrencilerle kapsamlı şekilde paylaşılmıştır. Öğrencilerin derse ilişkin süreç ve beklentiler konusunda bilgi sahibi olmaları adına açıklayıcı bilgilendirmeler hem yazılı dokümanlar hem de ilk hafta ders sunumu ile yapılmıştır.

Uluslararası Pazarlama, Erdoğan Koç, Seçkin Yayıncılık

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

☒ Anlatım ☒ Problem Çözme ☒ Soru-Cevap ☒ Aktif Öğrenme ☒ Sunum

☐ Laboratuvar Çalışması ☐ Alan Çalışması ☐ Grup Çalışması ☐ Diğer

Derste konular anlatım yapılmıştır. Teorik bilgilerin pekiştirilmesi için öğrenciler ile birlikte soru-cevap ve grup çalışmaları yapılmıştır. Böylelikle aktif öğrenme desteklenmiştir. Öğrencilerden final sınavı içinde bir proje hazırlayıp sunmaları beklenmektedir.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME	VE	ARA SINAV	% Katkı	YILSON U SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav		1	100	1	60
Ödev/Quiz					
Uygulama/Laboratuvar					
Seminer/Sunum					
Diğer					
% Final Katkı Düzeyi		40		60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

DERS ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ (Ek yapılan somut belge ile ilişkilendiriniz)*	Program Çıktısı ilişkisi ve katkısı**
Temel uluslararası pazarlama kavramlarını tanımlar	Ara Sınav Final Sınavı	Ara Sınav tüm sorular Final Sınavı	PÇ 1(5), PÇ 2 (2), PÇ 3 (2), PÇ 4 (3), PÇ 5 (3), PÇ 6(3), PÇ 8(3), PÇ 11(3)
Uluslararası pazarlara giriş stratejilerine hakimdir.	Ara Sınav Final Sınavı	Ara Sınav tüm sorular Final Sınavı	PÇ 1(5),PÇ 2 (2), PÇ 3 (2), PÇ 4 (3), PÇ 5 (3), PÇ 6(3), PÇ 8(3), PÇ 11(3)
Uluslararası pazarlama karmaşı elemanlarına hakimdir	Ara Sınav Final Sınavı	Ara Sınav tüm sorular Final Sınavı	PÇ 1(5),PÇ 2 (2), PÇ 3 (2), PÇ 4 (3), PÇ 5 (3), PÇ 6(3) PÇ 8(3), PÇ 11(3)
Uluslararası pazarlama stratejisi geliştirir.	Ara Sınav Final Sınavı	Final Sınavı	PÇ 1(5),PÇ 2 (2), PÇ 3 (2), PÇ 4 (3), PÇ 5 (3), PÇ 6(3) PÇ 8(3), PÇ 11(3)

*Yazılı sınav ise hangi sorularla, Ödev, Uygulama/Laboratuvar ise somut kanıtlarla destekleyen bilgi ve belgeleri yazınız

Örnek vize soruları

Küreselleşme sürecinde pazarlama yönelimlerini yazınız

Uluslararası pazarlama yaparken dikkat edilmesi gerekenleri yazınız

Uluslararası pazarlamaya katılım derecelerini açıklayınız

Final projesinde ise öğrencilerden bir ülkeye bir ürün pazarlayacak şekilde strateji yazması istenmektedir.

** Program Çıktısı numarası (PÇ 1) ve etki derecesini (2-5) aralığına belirterek yazınız. Örneğin PÇ1 (4)

5. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

6. Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşma göstergesi (PÇK ortalaması alınır)

Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

7. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
□□□ □□□□ □ö□□ □ğ□□□□□□□□□□□□□□□□ □□ş□□□ □□□□□, HNBO	X			
□□□□ □□□□□□ □ö□□ □ğ□□□□□□□□□□□□□□□□ □□ş□□□ □□□□□, □□□□	X			
D(Harf Notu katsayısı / 4]				
Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı	X			
Programa Çıktılarına Memnuniyet oranı				
PÇ 1	X			
PÇ 2	X			
PÇ 3	X			
PÇ 4	X			

8. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

Yukarıdaki değerlendirmeler ışığında

1. Dersin öğrenim çıktılarına ders sonunda ulaşıldığı görülmektedir.
2. Final sınavı yerine geçen pazarlama stratejisi geliştirme konulu projenin amacına ulaşıldığı görülmektedir.
3. Dersin güncel konularla pekiştirilerek aynı şekilde işlenmeye devam etmesi uygun görülmektedir.

Ek-1 Anket sonuçlar

ANKET SORULARI	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 17					
PUAN	20	40	60	80	100
	ÖĞRENCİ SAYISI x PUAN				
GENEL DEĞERLENDİRME					
1. Ders içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verildi.	340	0	0	0	0
2. Sınavlarda sorulan sorular dersin içeriği ile uygundur.	340	0	0	0	0
3. Ders ile ilgili kaynak ve dokümanlar yeterlidir.	340	0	0	0	0
4. Ders içeriğine göre bu ders için ayrılan zaman yeterlidir.	340	0	0	0	0
5. Ders, yeterli örnek, uygulama ve laboratuvarlarla anlatıldı.	340	0	0	0	0
6. Dersin öğretiminde kullanılan yöntemler yeterlidir.	340	0	0	0	0
7. Dersten sorumlu öğretim üyesinden memnuniyet dereceniz nedir?	340	0	0	0	0
Toplam Puan	2380	0	0	0	0
Ortalama (Toplam Puan/Öğrenci sayısı)	140	0	0	0	0
Ağırlıklı Ortalama	35,20				

Ek Anket Sonuçları

ANKET SORULARI	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum	ORTALAMA (Puan/ Öğrenci sayısı)
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 17						
PUAN	20	40	60	80	100	
	ÖĞRENCİ SAYISI x PUAN					
PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME						
DÇ-1 Temel uluslararası pazarlama kavramlarını tanımlar	340	0	0	0	0	20
DÇ-2 Uluslararası pazarlara giriş stratejilerine hakimdir.	340	0	0	0	0	20
DÇ-3 Uluslararası pazarlama karmaşı elemanlarına hakimdir	340	0	0	0	0	20
DÇ-4 Uluslararası pazarlama stratejisi geliştirir.	340	0	0	0	0	20
ORTALAMA						20

$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$ $\bar{X}$ = Ortalama Puan, f_i = Öğrenci Sayısı, x_i = Puan
 $\bar{X} = 1 / \sum f_i$ $\bar{X}$ = Ortalama Puan, f_i = Öğrenci Sayısı
 $\bar{X}$ = Ortalama Puan

Dersin Program Çıktısı İlişkisi	% Memnuniyet Oranı

$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$ $\bar{X}$ = Ortalama Puan, f_i = Öğrenci Sayısı, x_i = Puan
 $\bar{X} = 1 / \sum f_i$ $\bar{X}$ = Ortalama Puan, f_i = Öğrenci Sayısı



T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



Dersin Kodu ve Adı : UTL- 308 Lojistik Maliyetler ve Raporlama
Dersin Yarıyılı : 2025-2026 Bahar YY.
Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Lojistik Maliyetler ve Raporlama dersi, maliyet kavramları, lojistik maliyet türleri, planlama ve bütçe hazırlama, geleneksel maliyetleme, faaliyet tabanlı maliyetleme (ABC), kaizen maliyetleme, hedef maliyetleme, toplam sahip olma maliyeti (TCO) ve maliyet-hacim-kâr analizi (CVP) gibi konuları kapsamaktadır. Ders işlenirken projeksiyon cihazı, basılı örnek tablolar ve Excel uygulamaları gibi araçlar kullanılmış, konular vaka örnekleri ile pekiştirilmiştir. Öğrencilerin derse devam oranı %81 olarak tespit edilmiştir. Ders kapsamında ana kaynak, Deran Ali, Arslan Seçkin, Köksal Ayşegül, İşletmelerde Lojistik Maliyetlerin Hesaplanması, Eğitim Yayınları kitabı önerilmiş, ek kaynaklar ve örnek raporlama tabloları BBP sistemi üzerinden öğrencilere sunulmuştur.

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

☒ Anlatım ☒ Problem Çözme ☒ Soru-Cevap ☒ Aktif Öğrenme ☐ Sunum

☐ Laboratuvar Çalışması ☐ Alan Çalışması ☐ Grup Çalışması ☐ Diğer

Ders kapsamında her konu, öğrencilerin temel kavramları içselleştirmelerini sağlayacak şekilde sade ve açıklayıcı bir dille sunulmuştur. Teorik bilgilerin somutlaştırılması amacıyla ünite sonunda lojistik operasyonlara ait örnek veriler kullanılarak maliyet hesaplamaları yapılmış, böylece öğrencilerin konuları uygulamalı olarak pekiştirmeleri sağlanmıştır. Ayrıca bazı haftalarda yönetmeliklerin uygulanması ve lojistik mevzuatın kavranması amacıyla araştırma ödevleri verilerek aktif öğrenme desteklenmiş, öğrencilerin derse katılımı ve sorumluluk alma becerileri artırılmıştır.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ARA SINAV	% Katkı	YILSONU SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav	1	%40	1	%60
Ödev/Quiz	-		-	
Uygulama/Laboratuvar	-		-	
Seminer/Sunum	-		-	
Diğer	-		-	
% Final Katkı Düzeyi	%40		%60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

DERS ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ (Ek yapılan somut belge ile ilişkilendiriniz)*	Program Çıktısı ilişkisi ve katkısı**
Lojistik süreçlerde maliyet unsurlarını tanımlar	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara Sınav 1,2,3 Yarıyıl 1,6, Sorular	PÇ.1(4), PÇ.5 (4),
Maliyet kontrolü ve iyileştirme için uygun yöntemleri seçip uygular	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara Sınav 5., Yarıyıl 5 Sorular	PÇ.2 (5), PÇ.6 (4), PÇ8 (5), PÇ. 9(3)
Piyasa yapısına göre lojistik maliyet ve kar analizi yapar	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara sınav 4. Yarıyıl 2, 3. Sorular	PÇ.2 (5), PÇ8 (5), PÇ. 9(3)
Lojistik maliyet hesaplama yöntemlerini bilir ve yönetilmesi konusunda karar alabilir.	Yılsonu Sınavları	Yarıyıl 4,5, 6, Sorular	PÇ.2 (5), PÇ.6 (4), PÇ8 (5), PÇ. 9(3)

*Yazılı sınav ise hangi sorularla, Ödev, Uygulama/Laboratuvar ise somut kanıtlarla destekleyen bilgi ve belgeleri yazınız

** Program Çıktısı numarası (PÇ 1) ve etki derecesini (2-5) aralığına belirterek yazınız. Örneğin PÇ1 (4)

DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)	10
Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)	10
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)	0
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d)	2
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)	8
Dersi Başarı Oranı, DBO [(e+f)/b]*100	100
Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO	67
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)	2.5
Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4]	0.625

2. Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşma göstergesi (PÇK ortalaması alınır)

Dersin	Program İlişkisi	Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO *PÇK	DHBO*PÇK
	PÇ.1		4	268	2.5
	PÇ.2		5	335	3.125
	PÇ.5		4	268	2.5
	PÇ.6		4	268	2.5
	PÇ.8		5	335	3.125
	PÇ.9		3	201	1.875

Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

3. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
<i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>		X		
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i> D(Harf Notu katsayısı / 4]		X		
Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı		X		
Programa Çıktılarına Memnuniyet oranı				
PÇ.1		X		
PÇ.2		X		
PÇ.5		X		
PÇ.6		X		
PÇ.8		X		
PÇ.9		X		

4. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

AÇIKLAMALAR

- Ek Destek Çalışma soruları: Konuların pekişmesi için hafta içi belirli saatlerde isteğe bağlı destek dersleri veya soru-cevap oturumları düzenlenecek, öğrencilerin anlamadıkları noktaları tekrar etmeleri sağlanacaktır.
- Ders İçi Etkileşim Artırılacaktır: Ders sırasında küçük grup tartışmaları, interaktif soru uygulamaları yapılacak, böylece öğrencilerin dikkat ve katılım düzeyi artırılması sağlanacaktır.

Anket Değerlendirme

Anket sonrası Dersin anket ortalaması aşağıdaki şekilde hesaplanır ve değerlendirme yapılır

Anket Sorular-1

Anket Soruları Ankete katılan öğrenci sayısı: 6	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
<u>PUAN</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>60</u>	<u>80</u>	<u>100</u>
GENEL DEĞERLENDİRME	Öğrenci sayısı x Puan				
Ders içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verildi.				80	500
Sınavlarda sorulan sorular dersin içeriği ile uygundur.				80	500
Ders ile ilgili kaynak ve dokümanlar yeterlidir.					600
Ders içeriğine göre bu ders için ayrılan zaman yeterlidir					600
Ders, yeterli örnek, uygulama ile anlatıldı.				80	500
Dersin öğretiminde kullanılan yöntemler yeterlidir.					600
Dersten sorumlu öğretim üyesinden memnuniyet dereceniz nedir?				80	500
Toplam Puan				320	380
Ortalama (Toplam Puan /Öğrenci Sayısı)				53.3	63.3
Ağırlıklı Ortalama	98.1				

Anket Soruları-2 (Ders Çıktıları)

Anket Soruları						
Ankete katılan öğrenci sayısı: 6	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Genel Ağırlıklı Puan
<u>PUAN</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>60</u>	<u>80</u>	<u>100</u>	
PROGRAM ÇIKTI DEĞERLENDİRME	Öğrenci sayısı x Puan					
DÇ.1 Lojistik süreçlerde maliyet unsurlarını tanımlar					600	100
DÇ.2 Maliyet kontrolü ve iyileştirme için uygun yöntemleri seçip uygular				80	500	96.6
DÇ.3 Piyasa yapısına göre lojistik maliyet ve kar analizi yapar				80	500	96.6
DÇ.4 Lojistik maliyet hesapla yönetimlerini bilir ve yönetilmesi konusunda karar alabilir.				80	500	96.6
Ağırlıklı Ortalama						97.5

Genel Değerlendirme

Program Çıktısı Değerlendirme

$PC_i = \frac{\sum \text{Program çıktısı ile ilişkili toplam soru puanları}}{n} = 1 / \text{Oylama yapan öğrenci sayısı}$

Dersin Program Çıktısı	% Memnuniyet Oranı
PÇ.1	97.5
PÇ.2	
PÇ.5	
PÇ.6	
PÇ.8	
PÇ.9	



T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



Dersin Kodu ve Adı :EKO-102 Ekonomiye Giriş- II (Uluslararası Ticaret ve Lojistik)
Dersin Yarıyılı : 2024-2025 Bahar YY.
Öğretim Üyesi/Elemanı : Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Derse katılım, Ders araç ve gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

Haftalık ders içeriği, ölçme ve değerlendirme yöntemi ilk hafta öğrencilerle paylaşılmış ve BBP sistemine yüklenmiştir. Dersler slayt eşliğinde yürütülmüş, kavramsal konular örneklerle desteklenerek anlatılmıştır. Ekonomi bilgisini pekiştirmek amacıyla dönem boyunca güncel haber başlıkları ve basit veri tabloları sınıf ortamında tartışmaya açılmıştır. Derslere katılım oranı %79 olarak tespit edilmiştir. Dersin işlenmesinde temel kaynak olarak Ekonomiye Giriş, Robert Frank & Ben Bernanke (2017) Ekonominin Temelleri kitabı önerilmiş, alternatif kaynaklar BBP üzerinden paylaşılmıştır.

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

☒ Anlatım ☒ Problem Çözme ☒ Soru-Cevap ☐ Aktif Öğrenme ☐ Sunum

☐ Laboratuvar Çalışması ☐ Alan Çalışması ☐ Grup Çalışması ☐ Diğer

Ders kapsamında her konu, açıklayıcı bir şekilde sunularak öğrencilerin temel kavramları içselleştirmeleri sağlanmıştır. Teorik bilgilerin somutlaştırılması amacıyla bazı ünite sonlarında örnek ekonomik veriler incelenmiş ve ekonomik raporlar ele alınmıştır.

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	ARA SINAV	% Katkı	YILSONU SINAV	% Katkı
Yazılı Sınav	1	%40	1	%60
Ödev/Quiz	-		-	
Uygulama/Laboratuvar	-		-	
Seminer/Sunum	-		-	
Diğer	-		-	
% Final Katkı Düzeyi	%40		%60	

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısını ilişkilendiriniz.

DERS ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ (Ek yapılan somut belge ile ilişkilendiriniz)*	Program Çıktısı ilişkisi ve katkısı**
Temel makroekonomik değişkenleri tanımlar	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara Sınav ve Yılsonu Sınavı sorularının tümü	PÇ.1 (5) PÇ.2 (4) PÇ.3(3) PÇ. 11 (1)
Ekonomik büyüme ve milli gelir bileşenlerini bilir	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara sınav 1,2,3,4 sorular Yılsonu 1, 4 sorular	PÇ.1 (5) PÇ.2 (4) PÇ.3(3) PÇ. 11 (1)
Türkiye ve dünya ekonomisindeki gelişmeleri takip eder ve yorumlar	Yılsonu Sınav	Yılsonu 4,5,6 sorular	PÇ.1 (5) PÇ.2 (4) PÇ. 11 (1)
Milli gelir, işsizlik ve enflasyon hesaplamaları yapar	Ara ve Yılsonu Sınavları	Ara sınav 1,2,3,4, 5, 6 sorular Yılsonu 1,3, 4, 5 sorular	PÇ.1 (5) PÇ.2 (4) PÇ.3(3) PÇ. 11 (1)

*Yazılı sınav ise hangi sorularla, Ödev, Uygulama/Laboratuvar ise somut kanıtlarla destekleyen bilgi ve belgeleri yazınız

** Program Çıktısı numarası (PÇ 1) ve etki derecesini (2-5) aralığına belirterek yazınız. Örneğin PÇ1 (4)

DEĞERLENDİRME

1. Öğrenci Sayıları ve Başarı düzeyleri (Final ve Bütünleme Detaylı Not Çizelgesine göre)

	SAYI
Derse kayıtlı öğrenci sayısı(a)	96
Dersin Yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı(b)	70
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)(c)	40
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci Sayısı (DD ve DC)(d)	13
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)(e)	27
Dersi Başarı Oranı, DBO [(e+f)/b]*100	57.1
Dersin Ham Not Ortalaması , DHNO	54,1
Dersin Ham Nota Karşılık Gelen Harf Notu Katsayısı(f)	1
Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı(DHBO) (f/4]	0.25

2. Program çıktısına dersin katkısı düzeyi bazında ulaşma göstergesi (PÇK ortalaması alınır)

Dersin	Program İlişkisi	Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO *PÇK	DHBO*PÇK
	PÇ 1		5	270.5	1.25
	PÇ 2		4	216.4	1
	PÇ 3		3	162.3	0.75
	PÇ 11		1	54.1	0.25

Bölüm tarafından belirtilen ders tablosuna işleyiniz

3. Ders başarısının değerlendirilmesi ve eylem seviyeleri (açıklamaya göre değerlendiriniz)

	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
<i>Ham Nota Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, HNBO</i>			X	
<i>Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO</i> D(Harf Notu katsayısı / 4]				X
Genel Değerlendirme Memnuniyet oranı		X		
Programa Çıktılarına Memnuniyet oranı				
PÇ 1				X
PÇ 2				X
PÇ 3				X
PÇ.11				X

4. Yukarıda verilen değerlendirmeler çerçevesinde yeni dönem için talepler, öneriler ve eylem planları hakkında kısa açıklama

AÇIKLAMALAR

- Ara Sınav Öncesi Ek Destek Oturumları
Öğrencilerin temel kavramları ve hesaplamaları daha iyi kavrayabilmeleri için ara sınav öncesinde tekrar amaçlı destek oturumları (online veya yüz yüze) düzenlenecektir.
- Makroekonomik Göstergeler Atölyesi
Büyüme, enflasyon ve işsizlik gibi temel makroekonomik göstergelerin nasıl hesaplandığını uygulamalı göstermek amacıyla dönem içinde atölye oturumu yapılacaktır.
- Kısa Soru Çözüm Seanslarının Eklenmesi
Öğrencilerin sınavlara hazırlığını güçlendirmek ve hesaplama pratiğini artırmak amacıyla derslerin sonunda 10-15 dakikalık kısa soru çözüm seansları düzenlenecektir.

Anket Değerlendirme

Anket sonrası Dersin anket ortalaması aşağıdaki şekilde hesaplanır ve değerlendirme yapılır

Anket Sorular-1

Anket Soruları Ankete katılan öğrenci sayısı: 26	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
PUAN	20	40	60	80	100
GENEL DEĞERLENDİRME	Öğrenci sayısı x Puan				
Ders içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verildi.			180	640	2200
Sınavlarda sorulan sorular dersin içeriği ile uygundur.				320	1900
Ders ile ilgili kaynak ve dokümanlar yeterlidir.		80		400	1900
Ders içeriğine göre bu ders için ayrılan zaman yeterlidir	20			320	2100
Ders, yeterli örnek, uygulama ile anlatıldı.			120	480	1800
Dersin öğretiminde kullanılan yöntemler yeterlidir.		40	120	560	1600
Dersten sorumlu öğretim üyesinden memnuniyet dereceniz nedir?	20	40		160	2200
Toplam Puan	40	160	420	2880	13700
Ortalama (Toplam Puan /Öğrenci Sayısı)	1.26	615	16.15	110.7	526.9
Ağırlıklı Ortalama	83.08				

Anket Sorular -2 (Ders Çıktıları)

Anket Soruları Ankete katılan öğrenci sayısı: 26	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Ağırlıklı Ort. Puan
<u>PUAN</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>60</u>	<u>80</u>	<u>100</u>	
PROGRAM ÇIKTI DEĞERLENDİRME	Öğrenci sayısı x Puan					
DÇ1. Temel makroekonomik değişkenleri tanımlayabileceğimi düşünüyorum.	20	40	120	320	1800	88.46
DÇ2. Ekonomik büyüme ve milli gelirin bileşenlerini bildiğimi düşünüyorum.	40	40	120	320	1700	85.38
DÇ3. Temel ekonomik göstergeler (enflasyon, işsizlik büyüme faiz) hakkında yorum yapabileceğimi düşünüyorum.	20	20	120	320	1800	87.69
DÇ4. Türkiye ve dünya ekonomisindeki gelişmeleri takip edebileceğimi ve yorumlayabileceğimi düşünüyorum.	20	40	120	560	1500	86.15
Ağırlıklı Ortalama						86.92

Genel Değerlendirme

Program Çıktısı Değerlendirme

$PÇ_i = \frac{\sum \text{Program çıktısı ile ilişkili toplam soru puanları}}{n} = 1 / \text{Oylama yapan öğrenci sayısı}$

Dersin Program Çıktısı	% Memnuniyet Oranı
PÇ 1	88.46
PÇ 2	85.38
PÇ 3	87.69
PÇ.11	86.15